

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"НОВНИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «30» 08 2017 г.  
Руководитель МО  
*Д.Н. Шевченко*

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
*Т.П. Папченко*  
«30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 223  
от «31» августа 2017 г.  
Директор МБОУ  
Новониколаевская СОШ  
*В.А. Пархоменко*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
(наименование учебного предмета или курса)

Уровень образования (класс) основное общее образование (6 класс)  
(начальное, основное или среднее (полное) общее образование)

Количество часов 204 часа в год, 6 часов в неделю  
(общее количество за год, в неделю)

Учитель Самохвалова Татьяна Ивановна  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын), - М.: Просвещение, 2011.

с. Новониколаевка, 2017 год

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова). Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2012. Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на 204 часа. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 классе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

**Содержание** программы выделяет три основных линии: **формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции**. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое

общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом, особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;
- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);
- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 6 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др., реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением

рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого, в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно-целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвигание текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. В 6 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

#### **Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;

- овладение всеми видами речевой деятельности:

### **Речь и речевое общение - РО**

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

### **Речевая деятельность**

#### **Чтение - Ч**

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

#### **Говорение - Г**

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

## **Письмо - ПТ**

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

## **Текст**

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

## **Функциональные разновидности языка - Ф**

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

## **Общие сведения о языке - ОЯ**

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика - ФО**

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

### **Морфемика и словообразование - МС**

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология - ЛФ**

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
  - группировать слова по тематическим группам;
  - подбирать к словам синонимы, антонимы;
  - опознавать фразеологические обороты;
  - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
  - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
  - опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
  - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Морфология - М**

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*

## **Синтаксис - С**

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

## **Правописание: орфография и пунктуация - О, Пт, ОП**

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

## **Язык и культура - ЯК**

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

## **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

*Регулятивные универсальные учебные действия*



- Р-1 целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную деятельность
- Р-2 самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале
- Р-3 планировать пути достижения целей
- Р-5 уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им
- Р-8 адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- К-1 учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- К-2 формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- К-3 устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор
- К-4 аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом
- К-5 задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
- К-6 осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- К-7 адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
- К-8 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание
- К-9 организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы
- К-11 работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
- К-13 использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
- К-21 осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра
- К-23 вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- П-2 проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
- П-3 осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- П-4 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- П-5 осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- П-6 давать определение понятиям
- П-7 устанавливать причинно-следственные связи
- П-8 осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
- П-9 обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
- П-10 осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

- П-12 строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- П-13 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
- П-14 основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения
- П-15 структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемого.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

#### ***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

##### Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

##### Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Владение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Владение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Владение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

##### Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

#### ***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции***

##### Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

##### Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.  
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [ j ].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

### Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания. Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

### Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилиевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

### Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

### Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, раздельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Учебно - тематический план.**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них		
			теоретический материал	развитие речи	Контрольные работы, диктанты
1	Введение.	6	2	3	1
2	Морфемика. Словообразование. Орфография.	23	19	2	2
3	Лексикология.	32	26	5	1
4	Морфология. Имя существительное.	21	18	1	2
5	Имя прилагательное.	30	24	5	1
6	Имя числительное.	17	15	1	1
7	Местоимение.	25	19	5	1
8	Глагол.	34	28	4	2
9	Синтаксис и пунктуация.	12	10	1	1
10	Язык и культура речи.	1	1		
11	Повторение	3	3		
	<b>Всего</b>	<b>204</b>	<b>165</b>	<b>27</b>	<b>12</b>

**Календарно-тематическое планирование прилагается.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"НОВНИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол №\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.П.Папченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Директор МБОУ Новониколаевская СОШ  
\_\_\_\_\_ В.А.Пархоменко

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол №\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.П.Папченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Директор МБОУ Новониколаевская СОШ  
\_\_\_\_\_ В.А.Пархоменко

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
6 КЛАСС**

Учитель Самохвалова Т.И.

**2017/2018 учебный год**

**Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:**

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений

УКИЗ – урок комплексного использования знаний

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

№	Дата		Тема урока / Тип урока	Содержательная линия	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемый результат
	план	факт					
<b>Введение. Общие сведения о языке – 1ч . Функциональные разновидности языка – 1ч. Текст – 2ч. Орфоэпия – 2ч.</b>							
1.	01.09.		Русский язык — государственный язык РФ и язык межнационального общения (§1) УИПЗЗ	Общие сведения о языке	Структура и содержание учебника. Роль языка в жизни общества и государства, современном мире. Развитие представления о литературном языке, нормах, культуре речи.	Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства, в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка.	Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.
2.	01.09.		Понятие о функциональных разновидностях языка (§2) УИПЗЗ	Функциональные разновидности языка	Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства	Выявление особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств.	Различение текстов разговорного характера, научного, публицистического, официально-делового, художественного.
3.	05.09.		Текст и его признаки (§3) УИПЗЗ	Текст	Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Последовательность предложений в тексте.	Изучающее чтение. Анализ и характеристика текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и проч.	Умение делить текст на смысловые части, передача содержания текста в виде плана, информационная переработка текста. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований.

4.	06.09.		Текст и его признаки (§3) УИПЗЗ	Текст	Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, <i>коммуникативная установка</i> , основная мысль текста. Последовательность предложений в тексте.	Изучающее чтение. Анализ и характеристика текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и проч.	Умение делить текст на смысловые части, передача содержания текста в виде плана, информационная переработка текста. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований.
5.	07.09.		Орфоэпические нормы (§4) УИПЗЗ	<b>Фонетика и орфоэпия</b>	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического словаря.	Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.
6.	08.09.		<b>Диагностическая контрольная работа по программе 5 класса</b>				
<b>Морфемика и словообразование - 13 ч. Орфография - 6ч. Текст - 3ч. Резерв – 1ч.</b>							
7.	08.09.		Состав слова (§5) УИПЗЗ	<b>Морфемика и словообразование</b>	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. <i>Основа слова и не входящие в основу морфемы</i> . Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.	Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав.	Различение формообразующих и словообразующих морфем. Умение выделять и определять роль морфемы в слове.



8.	11.09.		Состав слова (§5) УЗЗВУ	<b>Морфемика и словообразование</b>	Роль морфем в процессах формо- и словообразования.	Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав.	Различение формообразующих и словообразующих морфем. Умение выделять и определять роль морфемы в слове.
9.	12.09.		Стиль текста УИПЗЗ	Функциональные разновидности языка	Функциональные разновидности языка	Анализ и сопоставление текстов различных стилей речи.	Умение соотнести текст с тем или иным стилем речи и аргументировано доказать.
10.	13.09.		Основные способы образования слов в русском языке (§6) УИПЗЗ	<b>Морфемика и словообразование</b>	Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала.	Различение изученных способов словообразования. Определение способа словообразования. Образование слов по словообразовательной модели, цепочке.
11.	14.09.		Основные способы образования слов в русском языке (§6) УЗЗВУ	<b>Морфемика и словообразование</b>	Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала.	Различение изученных способов словообразования. Определение способа словообразования. Образование слов по словообразовательной модели, цепочке.
12.	15.09.		Основные способы образования слов в русском языке (§6) УЗЗВУ	<b>Морфемика и словообразование</b>	Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала.	Различение изученных способов словообразования. Определение способа словообразования. Образование слов по словообразовательной модели, цепочке.
13.	15.09.		Основные способы образования слов в	<b>Морфемика и словообразова-</b>	Основные способы словообразования.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала.	Различение изученных способов

			русском языке (§6) УЗЗВУ	<b>ние</b>	Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение.	Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала.	словообразования. Определение способа словообразования. Образование слов по словообразовательной модели, цепочке.
14.	18.09.		Сложные и сложносокращённые слова (§7) УИПЗЗ	<b>Морфемика и словообразова-ние</b>	Понятие сложного и сложносокращённого слова. Способы образования данных групп слов. Соединительная гласная в сложных словах.	Анализ языкового материала. Образование сложных слов из данных словосочетаний. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования.	Умение определять и различать сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов.
15.	19.09.		Сложные и сложносокращённые слова (§7) УЗЗВУ	<b>Морфемика и словообразова-ние</b>	Понятие сложного и сложносокращённого слова. Способы образования данных групп слов. Соединительная гласная в сложных словах.	Анализ языкового материала. Образование сложных слов из данных словосочетаний. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования.	Умение определять и различать сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов.
16.	20.09.		Понятие об этимологии (§8) УИПЗЗ	<b>Морфемика и словообразова-ние</b>	Происхождение слов, исторические изменения в структуре слова. Варианты морфем. Этимологический словарь.	Анализ языкового материала. Работа с этимологическим словарём. Соотнесение слов с заданными морфемными моделями. Морфемный и словообразовательный разбор слов.	Умение использовать этимологический словарь для более точного понимания значения того или иного слова.
17.	21.09.		Понятие об этимологии (§8) УЗЗВУ	<b>Морфемика и словообразова-ние</b>	Происхождение слов, исторические изменения в структуре слова. Варианты морфем. Этимологический словарь.	Анализ языкового материала. Работа с этимологическим словарём. Соотнесение слов с заданными морфемными моделями. Морфемный и словообразовательный разбор слов.	Умение использовать этимологический словарь для более точного понимания значения того или иного слова.
18.	22.09.		Морфемный и словообразовательн	<b>Морфемика и словообразова-</b>	Словари (морфемный и словообразовательный).	Анализ языкового материала. Использование морфемного и	Применение знаний и умений по морфемике и

			ый разбор слова (§9) УЗЗВУ	ние	Грамматический и лексический анализ слова.	словообразовательного словарей при разборе слов.	словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов.
19.	22.09.		Морфемный и словообразовательный разбор слова (§9) УЗЗВУ	<b>Морфемика и словообразование</b>	Словари (морфемный и словообразовательный). Грамматический и лексический анализ слова.	Анализ языкового материала. Использование морфемного и словообразовательного словарей при разборе слов.	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов.
20.	25.09.		Подготовка к контрольному сочинению на (лингвистическую тему)  УКИЗ	Текст	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста.	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста.	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
21.	26.09.		Аудиторное контрольное сочинение на (лингвистическую тему)  УКИЗ	Текст	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста.	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста.	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
22.	27.09.		Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-) (§10)  УЗЗВУ	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.
23.	28.09.		Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-) (§10) УЗЗВУ	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.
24.	29.09.		Буквы О//А в	Правописание:	Правописание букв О//А в	Анализ языкового материала.	Освоение содержания

			корнях с чередованием (-гор-//гар-, -зор-//зар-, -раст-//рос-) (§10) УЗЗВУ	орфография и пунктуация	корнях с чередованием.	Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.	орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.
25.	29.09.		Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ- (§11) УИПЗЗ	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.
26.	02.10.		Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ- (§11) УЗЗВУ	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.
27.	<b>03.10.</b>		Обобщение и систематизация знаний по теме «Морфемика, словообразование, орфография» (§12) УОСЗ	<b>Морфемика и словообразование</b>	Словообразующие и формообразующие морфемы. <i>Основа слова и не входящие в основу морфемы.</i> Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.	Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи. Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования. Используют морфемный, словообразовательный словари	Знать морфемный состав слова, понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования; порядок разбора слова по составу. Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов. Знать оценочные прилагательные и оценочные слова. Знать принцип единообразного

							написания морфем при проверке орфограммы. Иметь представление о нулевой аффиксации. Уметь объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах
28.	04.10.		<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Морфемика, словообразование, орфография»././ диктант с грамматическим заданием. УПОКЗ	РЕЗЕРВ	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.
29.	0510		<b>Работа над ошибками</b> УОСЗ	Правописание: орфография и пунктуация	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.	Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
<b>Лексикология и фразеология - 20 ч. Орфография - 5 ч. Культура речи - 1ч. Текст - 2 ч. Виды речевой деятельности – 4ч.</b>							
30.	06.10.		Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе (§13) УОСЗ	Лексикология и фразеология	Функциональные разновидности языка. Толковые словари.	Анализ и характеристика языкового материала. Классификация слов по стилистической окраске и принадлежности разговорной, нейтральной и книжной лексике. Наблюдение за лексическими особенностями текстов	Умение работать со словарными статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.
31.	06.10.		Повторение и обобщение изученного по теме	Лексикология и фразеология	Функциональные разновидности языка. Толковые словари.	Анализ и характеристика языкового материала. Классификация слов по	Умение работать со словарными статьями, самостоятельно получать

			в 5-м классе (§13) УОСЗ			стилистической окраске и принадлежности разговорной, нейтральной и книжной лексики. Наблюдение за лексическими особенностями текстов	сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.
32.	09.10.		Домашнее сочинение  УКИЗ	Текст	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста.	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста.	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
33.	10.10.		Понятие об общеязыковых и художественных метафорах (§14) УИПЗЗ	Лексикология и фразеология	Прямое и переносное значение слова. Отличие общеязыковых метафор от художественных. Понятие об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах.	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.
34.	11.10.		Понятие об общеязыковых и художественных метафорах (§14) УЗЗВУ	Лексикология и фразеология	Прямое и переносное значение слова. Отличие общеязыковых метафор от художественных. Понятие об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах.	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.
35.	12.10.		Лексические выразительные средства (§15) УИПЗЗ	Лексикология и фразеология	Прямое и переносное значение слова. Метафора, олицетворение, эпитет. Народно-поэтические эпитеты (постоянные эпитеты).	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.

36.	16.10.		Лексические выразительные средства (§15) УЗЗВУ	Лексикология и фразеология	Прямое и переносное значение слова. Метафора, олицетворение, эпитет. Народно-поэтические эпитеты (постоянные эпитеты).	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.
37.	13.10.		Подробное изложение текста. УКИЗ	Речевая деятельность. Письмо.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушано го или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.	Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).
38.	13.10.		Подробное изложение текста. УКИЗ	Речевая деятельность. Письмо.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушано го или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.	Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).
39.	17.10.		Чередование гласных в корнях - скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор- (§16) УИПЗЗ	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.
40.	18.10.		Чередование гласных в корнях - скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор- (§16) УЗЗВУ	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.
41.	19.10.		Чередование гласных в корнях - скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике

			твор- (§16) УЗЗВУ			орфографического правила. Решение лингвистических задач.	правописания.
42.	20.10.		Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова (§17) УИПЗЗ	Лексикология и фразеология	Классификация лексики с точки зрения происхождения	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Сопоставление слов родственных языков.	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме. Умение распознавать особенности исконно русских слов и слов родственных языков.
43.	20.10.		Заемствованные слова (§18) УИПЗЗ	Лексикология и фразеология	Классификация лексики с точки зрения происхождения. Тематические группы заимствованных слов. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Подбор синонимов и синонимичных выражений к заимствованиям. Работа со словарями.	Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях.
44.	23.10.		Заемствованные слова (§18) УЗЗВУ	Лексикология и фразеология	Классификация лексики с точки зрения происхождения. Тематические группы заимствованных слов. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Подбор синонимов и синонимичных выражений к заимствованиям. Работа со словарями.	Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях.
45.	24.10.		Культура употребления заимствованной лексики УКИЗ	Культура речи	Классификация лексики с точки зрения происхождения. Тематические группы заимствованных слов. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов.	Анализ текстов с точки зрения употребления в них заимствованной лексики.	Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях.
46.	25.10.		Аудиторное сочинение-рассуждение по культуре	Текст	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста.	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи,



			употребления заимствованной лексики УКИЗ		цельность, связность текста. Структура текста.		стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
47.	26.10.		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями (§19) УИПЗЗ	Правописание: орфография и пунктуация	Понятие «полногласия//неполногласия»	Анализ языкового материала. Подбор однокоренных слов.	Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.
48.	27.10.		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями (§19) УЗЗВУ	Правописание: орфография и пунктуация	Понятие «полногласия//неполногласия»	Анализ языкового материала. Подбор однокоренных слов.	Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.
49.	27.10.		Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления (§20) УЗЗВУ	Лексикология и фразеология	Классификация лексики с точки зрения употребления.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме.
50.	07.11.		Архаизмы, историзмы, неологизмы (§20) УИПЗЗ	Лексикология и фразеология	Причины появления историзмов, архаизмов, неологизмов.	Анализ языкового материала. Определение значений слов, составление словарных статей. Наблюдения за словами данной категории в художественных текстах.	Умение опознать устаревшие слова и определять их лексическое значение, уместно заменять историзмы и архаизмы современными синонимами.
51.	08.11.		Общепотребительные слова. Диалектизмы (§21) УИПЗЗ	Лексикология и фразеология	Слова общепотребительные и ограниченного употребления	Анализ языкового материала. Замена диалектизмов синонимами. Наблюдение за словами в художественных текстах.	Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами
52.	09.11.		Профессионализмы. (§22) УИПЗЗ	Лексикология и фразеология	Профессионализмы. Общенаучные и специальные термины.	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах.	Использование в устной и письменной речи терминов. Умение заменять

						Использование толковых словарей.	жаргонизмы общеупотребительными синонимами.
53.	10.11.		Жаргонизмы (§23) УИПЗЗ	Лексикология и фразеология	Жаргон. Арго.	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Замена жаргонизмов синонимами. Использование толковых словарей.	Использование в устной и письменной речи терминов. Умение заменять жаргонизмы общеупотребительными синонимами.
54.	10.11.		Стилистически нейтральная и книжная лексика (§24) УИПЗЗ	Лексикология и фразеология	Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики.	Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей.	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.
55.	13.11.		Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. (§25) УЗЗВУ	Лексикология и фразеология	Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики.	Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей.	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.
56.	14.11.		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов (§26) УЗЗВУ	Лексикология и фразеология	Роль фразеологизмов в речи. Свободные сочетания слов. Происхождение фразеологизмов, их источники.	Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту.	Умение определять фразеологизмы по их значению, признакам. Использование данных конструкций в письменной и устной речи.
57.	15.11.		Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные (§27) УЗЗВУ	Лексикология и фразеология	Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Нейтральные, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы.	Анализ языкового материала. Подбор синонимичных фразеологизмов. Кодирование и декодирование информации. Решение лингвистических задач.	Умение различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы, употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные.
58.	16.11.		Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	Лексикология и фразеология	Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Нейтральные, книжные,	Анализ языкового материала. Подбор синонимичных фразеологизмов. Кодирование и декодирование информации.	Умение различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы,

			(§27) УЗЗВУ		разговорные и просторечные фразеологизмы.	Решение лингвистических задач.	употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные.
59.	20.11.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Лексика, орфография. Культура речи» (§28) УОСЗ	Лексикология и фразеология	Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка Лексика русского языка с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса, сферы её употребления. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.	Анализ слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря)	Умение пользоваться разными видами словарей; разделять исконно-русские и заимствованные слова; употреблять различные виды слов в устной и письменной речи.
60.	17.11.		<b>Подготовка к контрольному сжатому изложению УКИЗ</b>	Речевая деятельность. Письмо.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Приёмы компрессии (сжатия) текста.	Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Анализ языкового материала. Аудирование. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста.	Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. Правописные и пунктуационные умения.
61.	17.11.		<b>Контрольное сжатое изложение УКИЗ</b>	Речевая деятельность. Письмо.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.	Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).
<b>Морфология. Имя существительное – 8ч. Морфемика - 5ч. Орфография – 4ч. Функциональные разновидности языка –1ч. Резерв – 2ч.</b>							
62.	21.11.		Части речи в	Морфология	Система частей речи в	Анализ языкового материала.	Углубление знаний о

			русском языке (§29) УОСЗ		русском языке, понятие о лексико-грамматических разрядах слов. Омонимия частей речи.	Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текста ми. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах.	частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Составление текстов со словами заданной тематики.
63.	22.11.		Имя существительное как часть речи (§30) УЗЗВУ	Морфология	Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени существительного. Одушевлённость//неодушевлённость. Варианты падежных окончаний.	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признакам.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам.
64.	23.11.		Имя существительное как часть речи (§30) УЗЗВУ	Морфология	Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени существительного. Одушевлённость//неодушевлённость. Варианты падежных окончаний.	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признакам.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам.
65.	24.11.		Разносклоняемые и несклоняемые и имена существительные (§31) УИПЗЗ	Морфология	Употребление и согласование несклоняемых и разносклоняемых существительных в речи.	Анализ языкового материала. Определение рода несклоняемых существительных. Работа со словарём. Наблюдение за употреблением существительных в текстах разных стилей.	Умение правильно употреблять в речи несклоняемые и разносклоняемые существительные.
66.	24.11.		Разносклоняемые и несклоняемые и имена существительные (§31) УЗЗВУ	Морфология	Употребление и согласование несклоняемых и разносклоняемых существительных в речи.	Анализ языкового материала. Определение рода несклоняемых существительных. Работа со словарём. Наблюдение за употреблением существительных в текстах разных стилей.	Умение правильно употреблять в речи несклоняемые и разносклоняемые существительные.
67.	28.11.		<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием</b> УПОКЗ	РЕЗЕРВ	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма.

						при выборе правильного написания слова.	
68.	29.11.		<b>Работа над ошибками УОСЗ</b>	Правописание: орфография и пунктуация	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.	Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
69.	27.11.		Стиль текста УИПЗЗ	Функциональные разновидности языка	Функциональные разновидности языка	Анализ и сопоставление текстов различных стилей речи.	Умение соотнести текст с тем или иным стилем речи и аргументировано доказать.
70.	30.11.		Имена существительные общего рода (§32) УИПЗЗ	Морфология	Согласование существительных общего рода. Морфологический разбор имён существительных.	Анализ и классификация языкового материала. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и составляют алгоритмы действий. Кодирование и декодирование информации.	Практическое применение в письменной речи изученных правил. Определение ошибок в согласовании и исправление их.
71.	01.12.		Морфологический разбор имени существительного (§33) УЗЗВУ	Морфология	Морфологический разбор имени существительного	Выполнение морфологического разбора имён существительных. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей.	Правильность и точность морфологического разбора. Монологическая речь
72.	01.12.		Словообразование имён существительных (§34) УИПЗЗ	Морфемика и словообразование	Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных. Словообразовательный разбор.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания.	Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.
73.	04.12.		Словообразование имён существительных (§34) УЗЗВУ	Морфемика и словообразование	Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического	Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач.

					Словообразовательный разбор.	высказывания.	Монологическая речь.
74.	05.12.		Словообразование имён существительных (§34) УЗЗВУ	Морфемика и словообразование	Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных. Словообразовательный разбор.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания.	Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.
75.	06.12.		Словообразование имён существительных (§34) УЗЗВУ	Морфемика и словообразование	Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных. Словообразовательный разбор.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания.	Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.
76.	07.12.		Сложносокращённые имена существительные (§35) УИПЗЗ	Морфемика и словообразование	Согласование сложносокращённых существительных с глаголами.	Анализ языкового материала. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания.	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.
77.	08.12.		Правописание сложных и сложносокращённых имён существительных (§35) УЗЗВУ	Правописание: орфография и пунктуация	Согласование сложносокращённых существительных с глаголами.	Анализ языкового материала. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания.	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.
78.	08.12.		Правописание гласных в суффиксах имён существительных (§36) УЗЗВУ	Правописание: орфография и пунктуация	Орфографическое правило и алгоритмы его использования.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила.	Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма.
79.	11.12.		Правописание гласных в суффиксах имён существительных (§36) УЗЗВУ	Правописание: орфография и пунктуация	Орфографическое правило и алгоритмы его использования.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила.	Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма.
80.	12.12.		Правописание гласных в	Правописание: орфография и	Орфографическое правило и алгоритмы его	Анализ языкового материала. Изучающее чтение.	Алгоритм выполнения правила. Монологическая

			суффиксах имён существительных (§36) УЗЗВУ	пунктуация	использования.	Составление алгоритма выполнения правила.	речь. Правильность применения правила на практике письма.
81.	13.12.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное» (§37) УОСЗ	Морфология	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Правописание имен существительных.	Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры.	Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения имен сущ., существительные – синонимы, обозначающие цвета. Уметь дифференцировать понятия «живое - мертвое» и гр. категорию «одуш./неодуш.»; ставить большую букву и кавычки в написании имен собственных, писать почтовый адрес. Знать порядок оформления морфологического разбора.
82.	14.12.		<b>Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное»</b> УПОКЗ	<b>РЕЗЕРВ</b>	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.
<b>Имя прилагательное</b>							
83.	15.12.		Имя прилагательное как часть речи (§38)	Морфология	Повторение пройденного в 5-м классе. История изучения имени	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Орфографический	Анализировать и характеризовать значение, морфологические

			УОСЗ		прилагательного как части речи.	тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Сопоставление грамматических признаков существительного и прилагательного.	признаки, группировать прилагательные по заданным признакам. Определять род, число, падеж имен прилагательных, приводить соответствующие примеры.
84.	15.12.		Имя прилагательное как часть речи (§38) УЗЗВУ	Морфология	Морфологические признаки имени прилагательного. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль.	Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать прилагательные по заданным признакам.
85.	22.12.		Аудиторное сочинение-описание картины УКИЗ	Текст	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста.	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста.	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
86.	22.12.		Аудиторное сочинение-описание картины УКИЗ	Текст	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста.	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста.	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
87.	18.12.		Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень (§39) УИПЗЗ	Морфология	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки сравнительной степени.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения прилагательного.	Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение.
88.	19.12.		Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	Морфология	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки сравнительной степени.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени	Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и



			(§39) УЗЗВУ			сравнения прилагательного.	превосходной степени, правильно ставить ударение.
89.	20.12.		Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень (§40) УИПЗЗ	Морфология	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки сравнительной степени.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения прилагательного.	Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение.
90.	21.12.		Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень (§40) УЗЗВУ	Морфология	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки превосходной степени.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску превосходной степени сравнения прилагательного.	Умение анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени, определять синтаксическую роль полных и кратких имён прилагательных, соблюдать морфологические и орфоэпические нормы.
91.	25.12.		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные (§41) УИПЗЗ	Морфология	Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам. Качественные прилагательные.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста по сюжетной картинке.	Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку, создавать текст по сюжетной картинке.
92.	26.12.		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные (§41) УЗЗВУ	Морфология	Качественные прилагательные, их значение, грамматические признаки.	Распознавание качественных имен прилагательных, выполнение классификации по заданному признаку.	Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку.
93.	27.12.		Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные (§42)УИПЗЗ	Морфология	Относительные прилагательные, их значение, образование, морфологические признаки.	Распознавание относительных имен прилагательных, выполнение классификации по заданному признаку.	Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку.
94.	29.12.		Сжатое изложение УКИЗ	Речевая деятельность.	Изложение содержания прослушанного или	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.	Передавать содержание текстов в форме

				Письмо. прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте.		ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.
95.	29.12.		Сжатое изложение УКИЗ	Речевая деятельность. Письмо. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.	Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.
96.	28.12.		Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные (§42) УЗЗВУ	Морфология Относительные прилагательные. Синтаксическая синонимия. Научное и художественное описание.	Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам. Классификация разрядов по признакам.	Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку, приводить собственные примеры, анализировать текст-описание.
97.	10.01.		Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные (§43)	Морфология Притяжательные прилагательные, их значение, образование, морфологические признаки.	Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам. Морфемный разбор прилагательных.	Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять морфемный разбор прилагательных,

			УИПЗЗ				соблюдать морфологические нормы.
98.	11.01.		Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные (§43) УЗЗВУ	Морфология	Притяжательные прилагательные, их значение, образование, морфологические признаки.	Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам. Морфемный разбор прилагательных.	Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять морфемный разбор прилагательных, соблюдать морфологические нормы.
99.	12.01.		Морфологический разбор имени прилагательного (§44) УЗЗВУ	Морфология	Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы.	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени прилагательного, работать в группе и представлять результаты работы группы.
100.	12.01.		Морфологический разбор имени прилагательного (§44) УЗЗВУ	Морфология	Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы.	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени прилагательного, работать в группе и представлять результаты работы группы.
101.	15.01.		Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных (§45) УЗЗВУ	Морфемика и словообразование	Основные способы образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор. Типичные морфемные модели.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала.	Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов, умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.
102.	16.01.		Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных (§45) УЗЗВУ	Морфемика и словообразование	Основные способы образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор. Типичные морфемные модели.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала.	Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов, умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.
103.	17.01.		Н//НН в суффиксах имён	Правописание: орфография и	Морфемные модели имён прилагательных.	Орфографический тренинг. Морфемно-	Умение опираться на морфемно-словообразова-

			прилагательных (§46) УИПЗЗ	пунктуация	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания.	тельный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста.
104.	18.01.		Н//НН в суффиксах имён прилагательных (§46) УЗЗВУ	Правописание: орфография и пунктуация	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста.
105.	19.01.		Н//НН в суффиксах имён прилагательных (§46) УЗЗВУ	Правописание: орфография и пунктуация	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста.
106.	19.01.		Правописание -К-/-СК- в суффиксах имён прилагательных (§47) УИПЗЗ	Правописание: орфография и пунктуация	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание К и СК в суффиксах имен прилагательных.	Орфографический тренинг. Цифровой диктант. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.
107.	22.01.		Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные (§48) УИПЗЗ	Морфемика и словообразование	Основные способы образования прилагательных. Переход слова из одной части речи в другую (субстантивация)	Анализ языкового материала. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, определять синтаксическую роль слов при переходе из одной части речи в другую.
108.	23.01.		Правописание сложных имен прилагательных (§48) УИПЗЗ	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание сложных имён прилагательных.	Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, определять синтаксическую роль слов при переходе из одной части речи в другую.
109.	24.01.		Подготовка к домашнему сочинению	Текст	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты

			(описание признаков предметов и явлений окружающего мира). (§49) УКИЗ		и композиционная цельность, связность текста. Структура текста.	связного текста.	различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
110.	25.01.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное» (§50) УОСЗ	Морфология	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль. Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры. Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам	Знать основные сведения об имени прилагательном: качественные, относительные и притяжательные прилагательные, степени сравнения прилагательных; правильно образовывать степени сравнения прилагательных; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).
111.	26.01.		<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.</b> УПОКЗ	РЕЗЕРВ	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.
112.	26.01.		<b>Работа над</b>	Правописание:	Орфография как система	Овладение орфографической и	Объяснять выбор

			<b>ошибками УОСЗ</b>	орфография и пунктуация	правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	пунктуационной зоркостью.	написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
<b>Морфология. Имя числительное – 14ч. Текст – 1ч. Орфография – 1ч. Резерв – 1ч.</b>							
113.	29.01.		Имя числительное как части речи (§51) УИПЗЗ	Морфология	Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли имен числительных	Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах.
114.	30.01.		Имя числительное как части речи (§51) УЗЗВУ	Морфология	Морфологические признаки, значение и особенности имени числительного. Синтаксическая роль имён числительных.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах. Создание текстов с именами числительными.	Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах.
115.	31.01.		Простые, сложные и составные числительные (§52) УИПЗЗ	Морфология	Разряды числительных по значению и строению. Правописание числительных	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков имени числительного, определение синтаксической роли имен числительных	Умение распознавать простые, составные и сложные имена числительные, приводить соответствующие примеры.
116.	01.02.		Простые, сложные и составные числительные (§52) УЗЗВУ	Морфология	Виды числительных по структуре. Образование, правописание и употребление сложных и составных числительных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Умение правильно образовывать, записывать и употреблять в речи сложные и составные числительные.
117.	02.02.		Количественные и порядковые числительные (§53) УИПЗЗ	Морфология	Образование и употребление в речи количественных и порядковых числительных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Оформление числительных в письменной речи.	Умение распознавать количественные, порядковые, собирательные числительные, правильно употреблять в речи количественные и порядковые числительные.,
118.	02.02.		Склонение числительных	Морфология	Особенности изменений числительных по падежам	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение правильно изменять по падежам

			(§54) УИПЗЗ			Склонение имен числительных	сложные и составные, порядковые и количественные имена числительные, употреблять в речи.
119.	05.02.		Склонение числительных (§54) УЗЗВУ	Морфология	Особенности изменений числительных по падежам	Изменение по падежам сложных и составных имен числительных и употребление их в речи	Умение правильно употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и др., числительные <i>оба, обе</i> в сочетании с существительными.
120.	06.02.		Склонение числительных (§54) УЗЗВУ	Морфология	Особенности изменений числительных по падежам	Изменение по падежам имен числительных и употребление их в речи	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.
121.	07.02.		Склонение числительных (§54) УЗЗВУ	Морфология	Особенности изменений числительных по падежам	Изменение по падежам имен числительных и употребление их в речи	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.
122.	08.02.		Разряды количественных числительных (§55) УИПЗЗ	Морфология	Целые, дробные, собирательные числительные, их грамматические признаки, склонение.	Изменение по падежам имен числительных и употребление их в речи	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.
123.	09.02.		Разряды количественных числительных (§55) УЗЗВУ	Морфология	Особенности сочетаемости собирательных числительных.	Анализ языкового материала. Сочетание имен числительных с именами существительными, использование числительных для обозначения дат, перечней и т.д.	Правильно сочетать числительные в сочетании с существительными, правильно использовать числительные для обозначения дат, перечней и т.д.
124.	09.02.		Синтаксическая роль числительных в предложении	Морфология	Функции числительных в тексте.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование	Умение использовать числительные в речи и определять их

			(§56) УИПЗЗ			информации.	синтаксическую роль.
125.	12.02.		Аудиторное сочинение (на лингвистическую тему «Роль числительных в тексте») УКИЗ	Текст	Текст как продукт речевой деятельности, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. Рассказ о знаменательном событии (дате). Создание текста с применением числительных.	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения.
126.	13.02.		Морфологический разбор числительного (§57) УЗЗВУ	Морфология	Порядок морфологического разбора имени числительного. Образец письменного разбора.	Характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли имен числительных	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, работать в группе и представлять результаты работы группы.
127.	14.02.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя числительное» (§58) УОСЗ	Морфология	Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли имен числительных	Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять морфологические признаки, склонять имена числительные.
128.	<b>15.02.</b>		<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием УПОКЗ</b>	РЕЗЕРВ	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.
129.	<b>16.02.</b>		<b>Работа над ошибками УОСЗ</b>	Правописание: орфография и пунктуация	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.	Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических



					препинания в простом осложнённом предложении.		символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
<b>Морфология. Местоимение 18 ч. Текст – 4ч. Речевая деятельность – 1ч. Правописание: орф. и пункт. – 1ч. Резерв – 1ч.</b>							
130.	16.02.		Местоимение как часть речи (§59) УИПЗЗ	Морфология	Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли местоимений разных разрядов. Сопоставление и соотнесение местоимений с другими частями речи.	Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.
131.	19.02.		Местоимение как часть речи (§59) УЗЗВУ	Морфология	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Функции местоимений в речи.	Классификация местоимений по соотнесению с другими частями речи и по разрядам.	Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.
132.	20.02.		Личные местоимения (§60) УИПЗЗ	Морфология	Личные местоимения. Признаки и склонение личных местоимений. Роль местоимений как средства лексической связи предложений.	Изменение по падежам личных местоимений, употребление местоимений для связи предложений и частей текста, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами.	Умение распознавать и склонять личные местоимения, правильно использовать их в речи.
<b>Местоимение</b>							
133.	21.02.		Личные местоимения (§60) УЗЗВУ	Морфология	Признаки и склонение личных местоимений. Роль местоимений как средств лексической связи предложений.	Изменение по падежам личных местоимений, употребление местоимений для связи предложений и частей текста, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами.	Умение распознавать и склонять личные местоимения, правильно использовать их в речи.
134.	22.02.		Возвратное местоимение (§61) УИПЗЗ	Морфология	Склонение и использование в речи возвратного местоимения «себя».	Изменение по падежам, употребление местоимения себя, использование в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами.	Умение склонять возвратное местоимение.
135.	26.02.		Притяжательные местоимения (§62)	Морфология	Склонение и употребление притяжательных местоимений в речи.	Изменение по падежам притяжательных местоимений, использование местоимений в	Умение распознавать и склонять притяжательные местоимения, правильно

			УИПЗЗ			речи в соответствии с закрепленными в языке нормами.	использовать их в речи.
136.	27.02.		Лексические способы сокращения текста УИПЗЗ	Текст	Сокращение, изменение, замещение текста	Информационная переработка текста.	Умение выполнять информационную переработку текста.
137.	28.02.		Контрольное сжатое изложение УКИЗ	Речевая деятельность. Письмо.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте.	Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.	Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения.
138.	01.03.		Притяжательные местоимения (§62) УИПЗЗ	Морфология	Склонение и употребление притяжательных местоимений в речи.	Изменение по падежам притяжательных местоимений, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами.	Умение распознавать и склонять притяжательные местоимения, правильно использовать их в речи.
139.	02.03.		Указательные местоимения (§63) УИПЗЗ	Морфология	Склонение и употребление указательных местоимений в речи.	Изменение по падежам местоимений, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. Определение синтаксической роли местоимений в тексте.	Умение распознавать и склонять указательные местоимения.
140.	02.03.		Определительные местоимения (§64) УИПЗЗ	Морфология	Склонение и употребление определительных местоимений в речи.	Изменение по падежам местоимений, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. Определение синтаксической роли местоимений в тексте.	Умение склонять определительные местоимения, распознавать их в тексте.
141.	05.03.		Определительные местоимения (§64)	Морфология	Склонение и употребление определительных местоимений в речи.	Изменение по падежам местоимений, использование местоимений в речи в	Умение склонять определительные местоимения, распознавать

			УИПЗЗ			соответствии с закреплёнными в языке нормами. Определение синтаксической роли местоимений в тексте.	их в тексте.
142.	06.03.		Текст. Логика текста УИПЗЗ	Текст	Принципы построения текста.	Анализ языкового материала.	Умение анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.
143.	07.03.		Вопросительно-относительные местоимения (§65) УИПЗЗ	Морфология	Склонение и употребление вопросительно-относительных местоимений в речи.	Изменение по падежам местоимений, использование местоимений в речи в соответствии с закреплёнными в языке нормами. Определение синтаксической роли местоимений в тексте.	Умение склонять вопросительно-относительные местоимения, распознавать их в тексте.
144.	12.03.		Вопросительно-относительные местоимения (§65) УЗЗВУ	Морфология	Склонение и употребление вопросительно-относительных местоимений в речи.	Изменение по падежам местоимений, использование местоимений в речи в соответствии с закреплёнными в языке нормами. Определение синтаксической роли местоимений в тексте.	Умение склонять вопросительно-относительные местоимения, распознавать их в тексте.
145.	13.03.		Неопределённые местоимения (§66) УИПЗЗ	Морфология	Склонение и употребление неопределённых местоимений в речи.	Изменение по падежам местоимений, использование местоимений в речи в соответствии с закреплёнными в языке нормами. Определение синтаксической роли местоимений в тексте.	Умение склонять неопределённые местоимения, распознавать их в тексте.
146.	14.03.		Неопределённые местоимения (§66) УЗЗВУ	Морфология	Склонение и употребление неопределённых местоимений в речи. Правописание НЕ в местоимениях.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Умение склонять неопределённые местоимения, распознавать их в тексте.
147.	15.03.		Отрицательные местоимения (§67) УИПЗЗ	Морфология	Склонение и употребление отрицательных местоимений в речи. Написание приставок НЕ//НИ.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Умение распознавать и использовать местоимения в речи
148.	16.03.		Отрицательные	Морфология	Склонение и употребление	Определение синтаксической	Умение распознавать и

			местоимения (§67) УЗЗВУ		отрицательных местоимений в речи. Написание приставок НЕ//НИ.	роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	использовать местоимения в речи
149.	16.03.		Морфологический разбор местоимения (§68) УЗЗВУ	Морфология	Порядок морфологического разбора местоимения. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Разбор имён числительных. Кодирование и декодирование информации.	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.
150.	19.03.		Аудиторное сочинение-описание картины УКИЗ	Текст	Текст как продукт речевой деятельности, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста.	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
151.	20.03.		Аудиторное сочинение-описание картины УКИЗ	Текст	Особенности текста описания картины, иллюстрации.	Анализ языкового и иллюстративного материала. Планирование. Сбор информации к сочинению-описанию.	Умение составлять план-описания, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. Правописные и пунктуационные умения.
152.	21.03.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Местоимение» (§69) УОСЗ	Морфология	Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли местоимений разных разрядов. Сопоставление и соотнесение местоимений с другими частями речи.	Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.
153.	22.03.		<b>Контрольная (диагностическая работа № 6) УПОКЗ</b>	РЕЗЕРВ	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.
154.	23.03.		<b>Работа над ошибками УОСЗ</b>	Правописание: орфография и пунктуация	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.	Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и

					гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.		письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
<b>Морфология. Глагол - 23ч. Текст – 3ч. Речевая деятельность – 2 ч. Правописание: орф. и пункт. – 4 ч. Резерв – 1ч. Культура речи – 1ч.</b>							
155.	23.03.		Глагол как часть речи. (§70) УИПЗЗ	Морфология	Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли глаголов.	Умение анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки синтаксическую роль глаголов.
156.	02.04.		Инфинитив. (§70) УЗЗВУ	Морфология	Инфинитив и личные формы глаголов.	Анализ языкового материала. Систематизация знаний о способах словообразования глаголов.	Умение распознавать инфинитив и личные формы глаголов, соотносить личные формы глаголов с инфинитивом, систематизировать знания по изучаемому разделу, адекватно понимать основную и дополнительную информацию, определять роль глаголов для достижения информативности, точности, выразительности речи.
157.	03.04.		Глаголы совершенного и несовершенного вида. (§71) УИПЗЗ	Морфология	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Распознавание глаголов совершенного и несовершенного вида.	Умение распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видо-временную соотносённость глаголов в тексте.
158.	04.04.		Глаголы совершенного и несовершенного вида. (§71) УЗЗВУ	Морфология	Видовые пары. Образование видов глагола. Видовременная соотносённость глаголов-сказуемых в связном тексте	Распознавание глаголов совершенного и несовершенного вида.	Умение распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видо-временную соотносённость глаголов в тексте.

159.	05.04.		Разноспрягаемые глаголы (§72) УИПЗЗ	Морфология	Особенности разноспрягаемых глаголов.	Распознавание разноспрягаемых глаголов	Умение распознавать разноспрягаемые глаголы.
160.	06.04		Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы (§73) УИПЗЗ	Морфология	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы Грамматические категории переходности и возвратности глаголов.	Распознавание переходных и непереходных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Группировка глаголов по заданным характеристикам.	Умение распознавать переходные и непереходные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы
161.	06.04.		Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы (§73) УЗЗВУ	Морфология	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы Грамматические категории переходности и возвратности глаголов.	Распознавание переходных и непереходных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Группировка глаголов по заданным характеристикам.	Умение распознавать переходные и непереходные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы
162.	09.04.		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. (§74) УИПЗЗ	Морфология	Грамматическая категория наклонения глаголов. Изъявительное наклонение	Распознавание глаголов изъявительного наклонения. Группировка глаголов по заданным характеристикам.	Умение распознавать глаголы изъявительного наклонения.
163.	10.04.		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. (§74) УЗЗВУ	Морфология	Грамматическая категория наклонения глаголов. Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении.	Распознавание глаголов изъявительного наклонения. Группировка глаголов по заданным характеристикам.	Умение распознавать глаголы изъявительного наклонения. Умение соблюдать видовременную соотносённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.
164.	11.04.		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение (§74) УЗЗВУ	Морфология	Грамматическая категория наклонения глаголов. Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении.	Распознавание глаголов изъявительного наклонения. Группировка глаголов по заданным характеристикам.	Умение распознавать глаголы изъявительного наклонения. Умение соблюдать видовременную соотносённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.
165.	12.04.		Условное наклонение (§75)	Морфология	Грамматическая категория наклонения глаголов. Раздельное написание	Распознавание глаголов изъявительного наклонения.	Умение распознавать глаголы условного наклонения, использовать в

			УИПЗЗ		частицы БЫ (Б) с глаголами.		речи.
166.	13.04.		Условное наклонение (§75) УЗЗВУ	Морфология	Грамматическая категория наклонения глаголов. Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами.	Распознавание глаголов изъявительного наклонения.	Умение распознавать глаголы условного наклонения, использовать в речи.
167.	13.04.		Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению УКИЗ	Текст	Текст как продукт речевой деятельности, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста.	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
168.	16.04.		<b>Контрольное аудиторное сочинение-рассуждение УКИЗ</b>	Текст	Особенности сочинения-рассуждения.	Словарная работа. Планирование. Подбор материала для сочинения. Написание сочинения-рассуждения.	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Правописные и пунктуационные умения.
169.	17.04.		Повелительное наклонение (§76) УИПЗЗ	Морфология	Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления.	Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения.
170.	18.04.		Повелительное наклонение (§76) УЗЗВУ	Морфология	Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления.	Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения.
171.	19.04.		Повелительное наклонение (§70) УЗЗВУ	Морфология	Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления.	Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения.
172.	20.04.		Повелительное наклонение (§76) УЗЗВУ	Морфология	Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления.	Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении

							волеизъявления, различать наклонения.
173.	20.04.		Употребление наклонений (§77) УЗЗВУ	Морфология	Употребление наклонений глагола в переносном значении	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Моделирование предложений.	Умение соблюдать видо-временную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.
174.	23.04.		Подготовка к домашнему сочинению Создание текста-инструкции УКИЗ	Текст	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста.	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста.	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
175.	24.04.		Безличные глаголы (§78) УИПЗЗ	Морфология	Понятие о безличных глаголах. Особенности предложений с безличными глаголами.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста.
176.	25.04.		Безличные глаголы (§78) УЗЗВУ	Морфология	Понятие о безличных глаголах. Особенности предложений с безличными глаголами.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста.
177.	26.04.		Безличные глаголы (§78) УЗЗВУ	Морфология	Понятие о безличных глаголах. Особенности предложений с безличными глаголами.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста.
178.	27.04.		Морфологический разбор глагола (§79) УЗЗВУ	Морфология	Порядок морфологического разбора глагола. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор глаголов. Кодирование и декодирование информации.	Умение проводить анализ и морфологический разбор глагола, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.
179.	27.04.		Правописание гласных в суффиксах глагола (§80) УИПЗЗ	Правописание: орфография и пунктуация	-ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени).	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Классификация глаголов по заданному признаку.	Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену.



180.	28.04.		<p>Правописание гласных в суффиксах глагола (§80) УЗЗВУ</p>	<p>Правописание: орфография и пунктуация</p>	<p>-ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени).</p>	<p>Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Классификация глаголов по заданному признаку.</p>	<p>Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену.</p>
181.	03.05.		<p>Правописание гласных в суффиксах глагола (§80) УЗЗВУ</p>	<p>Правописание: орфография и пунктуация</p>	<p>-ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени).</p>	<p>Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Классификация глаголов по заданному признаку.</p>	<p>Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену.</p>
182.	04.05.		<p>Изложение с продолжением. (рассказ о событии) (§81)  УКИЗ</p>	<p>Речевая деятельность. Письмо.</p>	<p>Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте.</p>	<p>Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.</p>	<p>Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения.</p>
183.	04.05.		<p>Изложение с продолжением (рассказ о событии) (§81)  УКИЗ</p>	<p>Речевая деятельность. Письмо.</p>	<p>Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте.</p>	<p>Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.</p>	<p>Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения.</p>
184.	07.05.		<p>Употребление глаголов в речи УКИЗ</p>	<p>Культура речи</p>	<p>Употребление глаголов в речи  Глаголы связочной семантики.</p>	<p>Употребление глаголов при именах существительных в косвенных падежах, согласование глагола-сказуемого в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем</p>	<p>Умение соблюдать видо-временную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.</p>

						существительным среднего рода и собирательным существительным	
185.	08.05.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол» УОСЗ	Морфология	Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли глаголов.	Умение анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки синтаксическую роль глаголов.
186.	11.05.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол» УОСЗ	Морфология	Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли глаголов.	Умение анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки синтаксическую роль глаголов.
187.	10.05.		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> <b>Контрольная работа №7</b> УПОКЗ	РЕЗЕРВ	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.
188.	11.05.		<b>Работа над ошибками</b>	Правописание: орфография и пунктуация	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.	Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
<b>Синтаксис и пунктуация – 12 ч. Текст – 1ч.</b>							
189.	14.05.		Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса (§83) УИПЗЗ	Синтаксис	Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и словосочетание как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Осознание роли синтаксиса в формировании и выражении мысли, различение словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными	Овладение основными понятиями синтаксиса. Умение разграничивать словосочетание и предложение, распознавать словосочетание в составе предложения, главное и зависимое слово в

						членами предложения, сложной формой будущего времени глагола и др. Синтаксический разбор.	словосочетания, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Определять границы предложений и способы их передачи в речи.
190.	15.05.		Предложение и его признаки. Простое предложение. (§84) УЗЗВУ	Синтаксис	Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, ее функции и основные элементы.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных и пунктуационных умений. Синтаксический разбор.	Умение определять границы предложений и способы их передачи в речи, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной задачей, выполнять синтаксический разбор предложений.
191.	16.05.		Простое предложение (§84) УЗЗВУ	Синтаксис	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, утвердительные и отрицательные предложения.	Анализ и характеристика интонационных и эмоциональных особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных, предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставление их структурных и смысловых особенностей.	Умение определять главные и второстепенные члены предложения, выполнять синтаксический разбор предложений. Моделирование предложений в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употребление в речевой практике.
192.	17.05.		Порядок слов в предложении (§85) УИПЗЗ	Синтаксис	Прямой и обратный (инверсия) порядок слов в предложении.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент. Определение синтаксической функции слов в предложении.	Умение опознавать прямой порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
193.	18.05.		Простое осложнённое предложение	Синтаксис	Пунктуация в предложениях с осложнениями (однородные члены,	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний	Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и

			(§86) УИПЗЗ		обращения, вводные слова).	как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.	смысловых частей текста, умение выполнять разноаспектный анализ текста.
194.	18.05.		Простое осложнённое предложение (§86) УЗЗВУ	Синтаксис	Пунктуация в предложениях с осложнениями (однородные члены, обращения, вводные слова).	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.	Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение выполнять разноаспектный анализ текста.
195.	21.05.		Синтаксический разбор простого предложения.	Синтаксис	Порядок синтаксического разбора предложений. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор предложений. Кодирование и декодирование информации.	Умение проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.
196.	22.05.		Рассуждение (§86) УЗЗВУ	Текст	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста.	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста.	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
197.	23.05.		Сложное предложение (§88) УИПЗЗ	Синтаксис	Структурные и смысловые различия простого и сложного предложений.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Трансформация предложений.	Умение различать простые и сложные предложения, преобразовывать простые предложения в сложные, используя подходящие по смыслу союзы и союзные слова.
198.	24.05.		Синтаксический разбор сложного предложения УЗЗВУ	Синтаксис	Порядок синтаксического разбора предложений. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор предложений. Кодирование и декодирование информации.	Умение проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.
199.	25.05.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация»	Синтаксис	Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и словосочетание как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и	Осознание роли синтаксиса в формировании и выражении мысли, различение словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания	Овладение основными понятиями синтаксиса. Умение разграничивать словосочетание и предложение, распознавать

			УОСЗ		коммуникативная функция предложения.	слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола и др.	словосочетание в составе предложения, главное и зависимое слово в словосочетании, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Определять границы предложений и способы их передачи в речи.
200.	25.05.		<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» № 8 УПОКЗ</b>				
<b>Язык и культура – 1ч.</b>							
201.	28.05.		Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры.  УИПЗЗ	Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры.	Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.	Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
<b>Повторение - 3. Морфемика – 1ч. Морфология – 1ч. Синтаксис и пунктуация – 1ч.</b>							
202.	29.05.		<b>Повторение</b>  Морфемика и словообразование УОСЗ	Морфемика и словообразование	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.	Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный	Различение формообразующих и словообразующих морфем. Умение выделять и определять роль морфемы

					Словообразующие и формообразующие морфемы. <i>Основа слова и не входящие в основу морфемы.</i> Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.	состав.	в слове.
203.	30.05.		<b>Повторение</b> Система частей речи в русском языке  УОСЗ	Морфология	Система частей речи в русском языке, понятие о лексико-грамматических разрядах слов. Омонимия частей речи.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстом. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах.	Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Составление текстов со словами заданной тематики.
204.	31.05.		<b>Повторение</b> Предложение и словосочетание как единицы синтаксиса УОСЗ	Синтаксис	Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и словосочетание как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Осознание роли синтаксиса в формировании и выражении мысли, различение словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола и др. Синтаксический разбор.	Овладение основными понятиями синтаксиса. Умение разграничивать словосочетание и предложение, распознавать словосочетание в составе предложения, главное и зависимое слово в словосочетании, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Определять границы предложений и способы их передачи в речи.